

## 令和7年度全国学力・学習状況調査 江差町内の状況及び今後の改善方策

小学校数:3校、児童数:38人 中学校数:2校、生徒数:36人

## ○ 教科に関する調査の状況

## 【レーダーチャート】

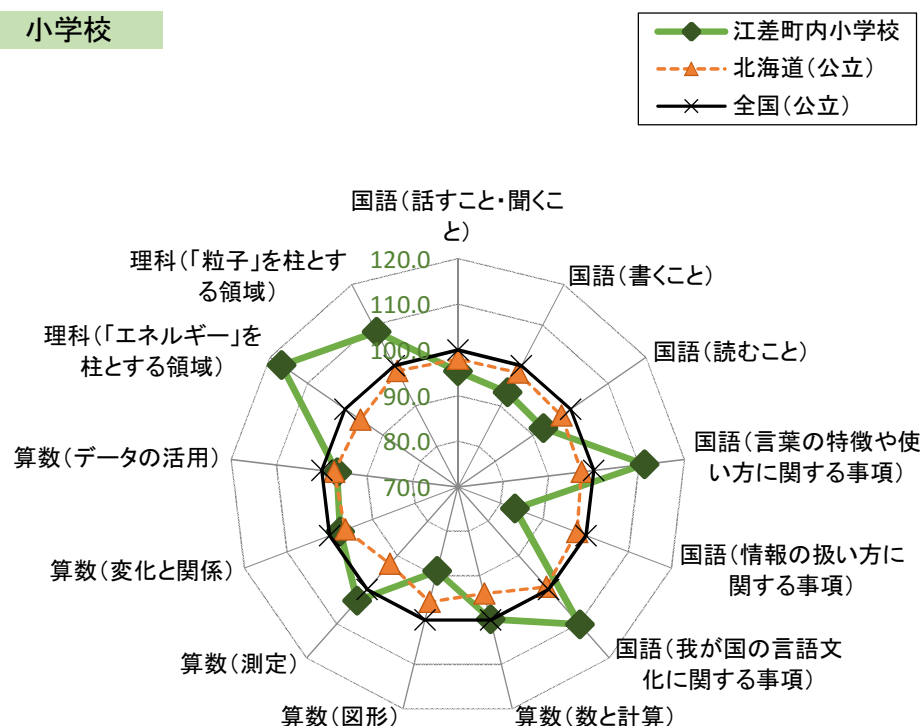
- ・教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)
- ・中学校理科の結果は、IRTスコアで表されるため、レーダーチャートに表示していません

## 【平均正答率・平均IRTスコア】

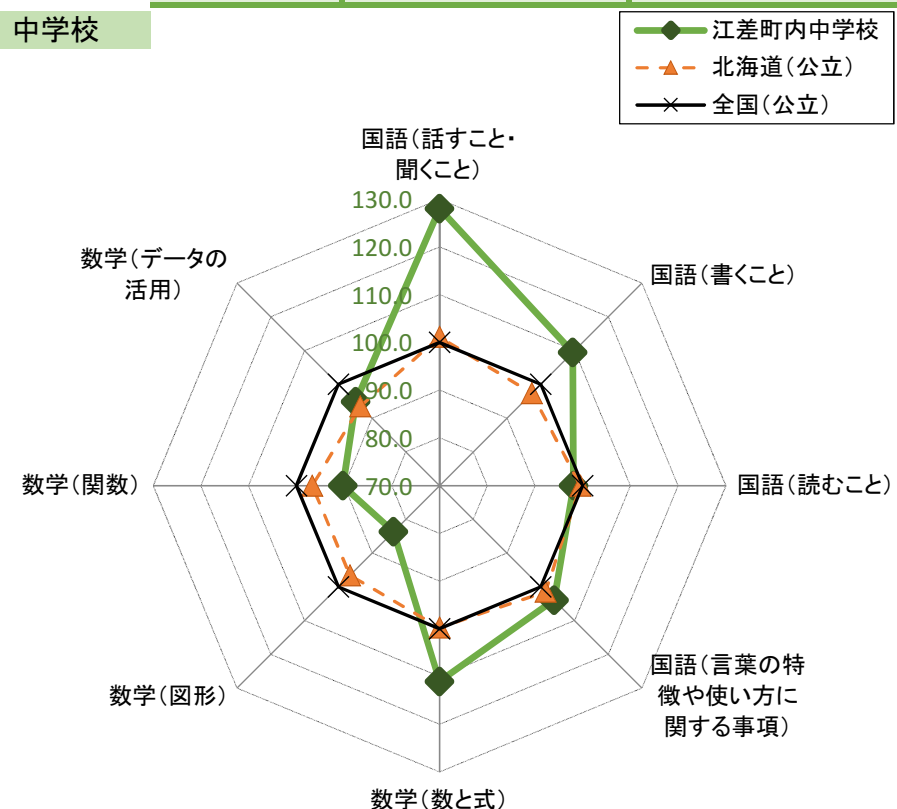
※中学校理科は平均IRTスコア

|         | 小学校  |      |      | 中学校  |      |     |
|---------|------|------|------|------|------|-----|
|         | 国語   | 算数   | 理科   | 国語   | 数学   | 理科  |
| 江差町     | 65   | 56   | 62   | 60   | 46   | 495 |
| 北海道(公立) | 65.4 | 55.2 | 56.3 | 54.0 | 46.7 | 505 |
| 全国(公立)  | 66.8 | 58   | 57.1 | 54.3 | 48.3 | 503 |

## 小学校



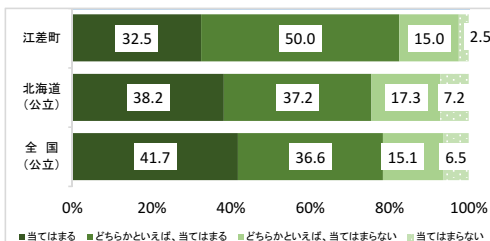
## 中学校



## ○ 質問調査の状況

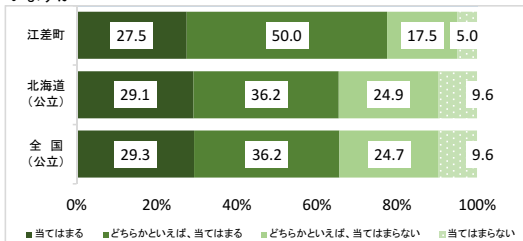
### 小学校 ＜児童質問＞

算数の授業の内容はよく分かりますか



### 小学校 ＜児童質問＞

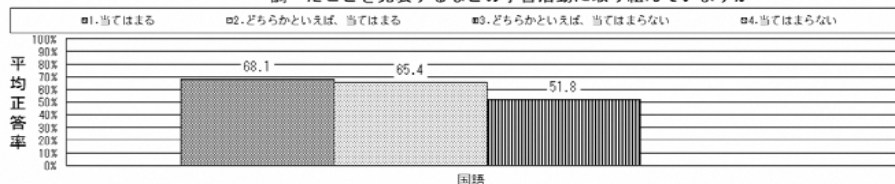
算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか



### 小学校

### クロス集計

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



### 中学校

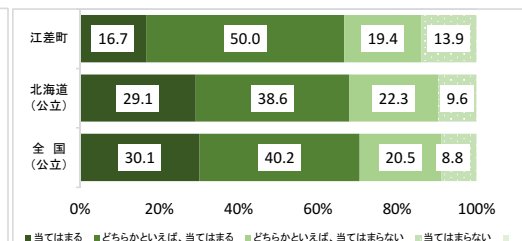
### クロス集計

国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれますか



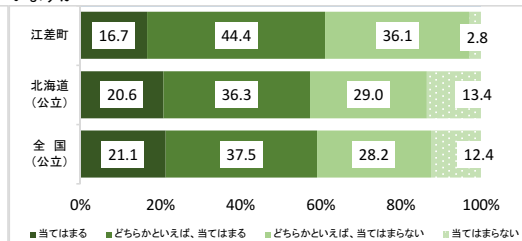
### 中学校 ＜生徒質問＞

数学の授業の内容はよく分かりますか



### 中学校 ＜生徒質問＞

数学の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていますか



## ○ 調査結果の分析

- 小学校及び中学校において、「算数[数学]の授業の内容はよくわかる」と回答した児童が全国及び全道を下回っている状況は、「算数[数学]の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っている」と回答した児童の割合が全国及び全道を下回っていることが、要因の一つとして考えられる。

- 小学校において、「総合的な学習の時間で、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と回答した児童ほど、国語の平均正答率が高い傾向がある。
- 中学校において、「国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれた」と回答した生徒ほど、国語の平均正答率が高い傾向がある。

## ○ 今後の改善方策

- 児童生徒の授業の理解度等に応じた指導方法の工夫改善を図ることによる児童生徒一人一人の資質・能力を
- 確実に育成する取組の推進
- ICT端末を活用した学習支援ソフトによる家庭学習の習慣化を図る取組の推進
- 小学校及び中学校における確かな学力の向上に向けた学習サポート教員や専門スタッフの配置促進

## データ①

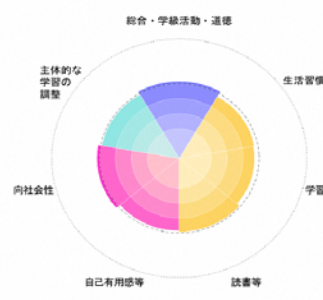
### ○ 結果チャート

#### 小学校

〔教科を中心とした学力・学習状況〕  
(全国基準)



〔その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）〕  
(全国基準)



<令和7年度教科を中心とした学力・学習状況の領域名と児童質問番号の対応一覧表>

| 領域番号 | 領域名          | 児童質問<br>対応領域・質問番号 |
|------|--------------|-------------------|
| 1    | 国語の学力        |                   |
| 2    | 算数の学力        |                   |
| 3    | 理科の学力        |                   |
| 4    | 主体的・対話的で深い学び | (31)~(35)(37)(39) |
| 5    | ICTを活用した学習状況 | (28)(29)          |
| 6    | 国語に関する意識     | (44)(45)(47)      |
| 7    | 国語の学習活動      | (46)(48)~(51)     |
| 8    | 算数に関する意識     | (52)(53)(55)(56)  |
| 9    | 算数の学習活動      | (54)(57)~(59)     |
| 10   | 理科に関する意識     | (60)(61)(63)~(65) |
| 11   | 理科の学習活動      | (62)(66)~(70)     |

<令和7年度その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）の領域名と児童質問番号の対応一覧表>

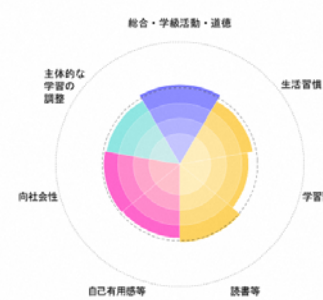
| 領域番号 | 領域名        | 児童質問<br>対応領域・質問番号      |
|------|------------|------------------------|
| 12   | 総合・学級活動・道徳 | (40)~(43)              |
| 13   | 生活習慣       | (1)~(3)                |
| 14   | 学習習慣       | (17)(19)               |
| 15   | 読書等        | (21)~(24)              |
| 16   | 自己有用感等     | (5)(6)(10)(12)(14)(15) |
| 17   | 向社会的性      | (8)(9)(11)(27)         |
| 18   | 主体的な学習の調整  | (16)(36)               |

#### 中学校

〔教科を中心とした学力・学習状況〕  
(全国基準)



〔その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）〕  
(全国基準)



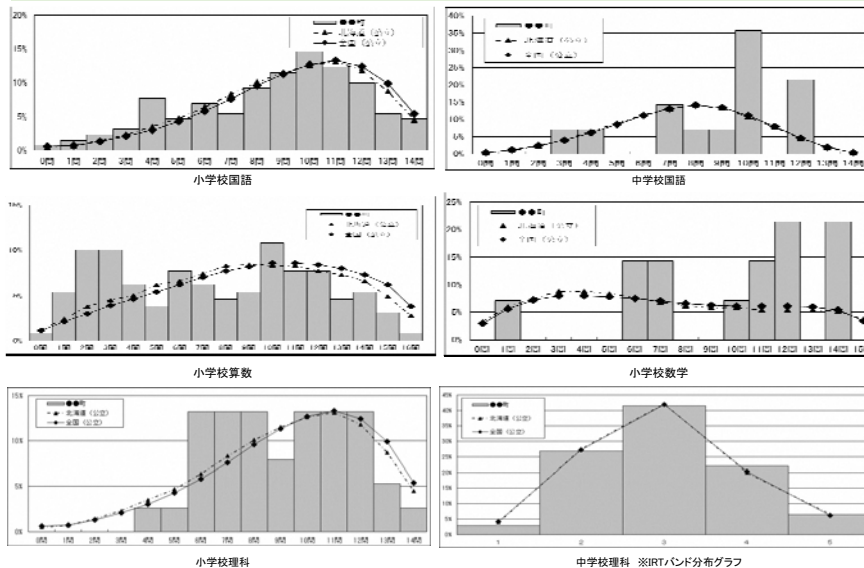
<令和7年度教科を中心とした学力・学習状況の領域名と生徒質問番号の対応一覧表>

| 領域番号 | 領域名          | 生徒質問<br>対応領域・質問番号 |
|------|--------------|-------------------|
| 1    | 国語の学力        |                   |
| 2    | 数学の学力        |                   |
| 3    | 理科の学力        |                   |
| 4    | 主体的・対話的で深い学び | (31)~(35)(37)(39) |
| 5    | ICTを活用した学習状況 | (28)(29)          |
| 6    | 国語に関する意識     | (44)(45)(47)      |
| 7    | 国語の学習活動      | (46)(48)~(51)     |
| 8    | 数学に関する意識     | (52)(53)(55)(56)  |
| 9    | 数学の学習活動      | (54)(57)~(59)     |
| 10   | 理科に関する意識     | (60)(61)(63)~(66) |
| 11   | 理科の学習活動      | (62)(67)~(70)     |

<令和7年度その他の学力・学習状況（学習習慣、自己有用感等）の領域名と生徒質問番号の対応一覧表>

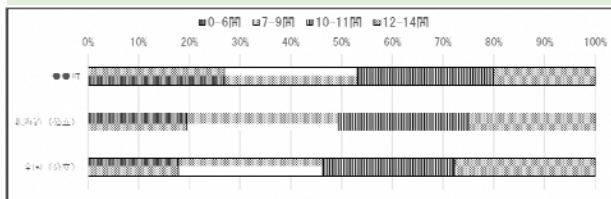
| 領域番号 | 領域名        | 生徒質問<br>対応領域・質問番号      |
|------|------------|------------------------|
| 12   | 総合・学級活動・道徳 | (40)~(43)              |
| 13   | 生活習慣       | (1)~(3)                |
| 14   | 学習習慣       | (17)(19)               |
| 15   | 読書等        | (21)~(24)              |
| 16   | 自己有用感等     | (5)(6)(10)(12)(14)(15) |
| 17   | 向社会的性      | (8)(9)(11)(27)         |
| 18   | 主体的な学習の調整  | (16)(36)               |

### ○ 正答数分布グラフ・IRTバンド分布グラフ

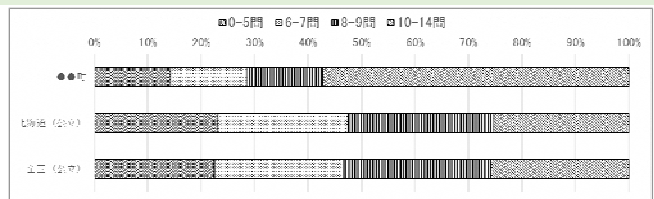


## データ②

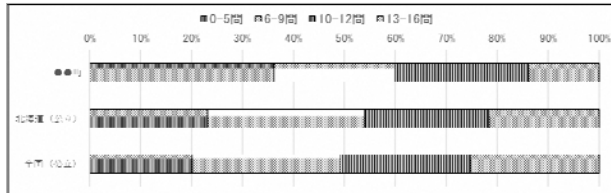
### ○ 正答数ごとの層分布・IRTスコア分布グラフ・IRTバンド分布比較



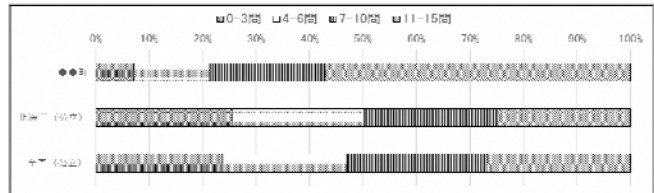
小学校国語



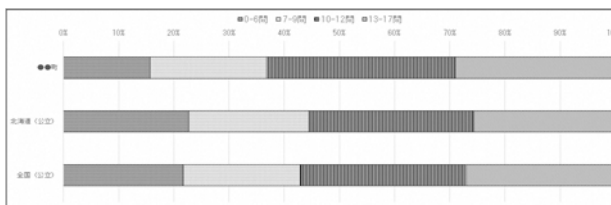
中学校国語



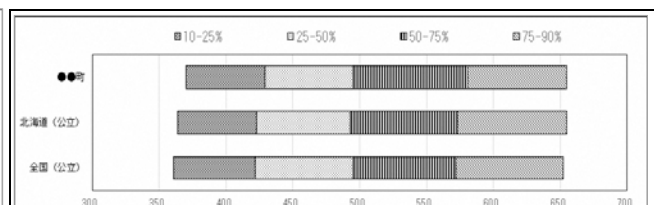
小学校算数



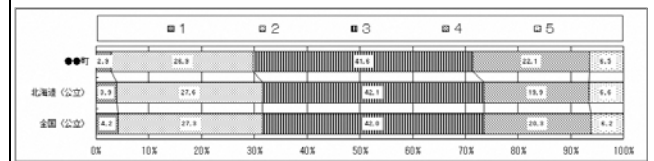
中学校数学



小学校理科



IRTスコア分布グラフ(パーセンタイル値: 10%, 25%, 50%, 75%, 90%)



IRTバンド分布比較

中学校理科

### ○ クロス集計[質問－教科]グラフ

