

様式 1

教科用図書第 3 採択地区調査委員会

(数学) 小委員会委員長

村 田 真 一



調査研究・審議の経過	1 審議の対象になった発行者名及び数 ・東京書籍、大日本図書、学校図書、教育出版、啓林館、数研出版、日本文教出版の 7 者 2 調査研究の手順 ・第 1 回調査委員会(7 月 9 日)で 7 者の教科書を配布し、調査の観点や手順を協議した。 ・第 2 回調査委員会(8 月 7 日、8 日)に、各自の調査研究を基に内容別に協議し、様式 1 について整理するとともに、全体を通して各者の特徴をまとめ、様式 2～6 を作成した。 3 調査研究のための観点、項目 ・取り扱い内容については、「数と式」「図形」「関数」「データの活用」の 4 領域について、どのような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっているか、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習活動がどのようにされているかという視点で調査し整理した。 ・内容の構成・排列等については、系統的・発展的に学習できるような工夫がどのようにされているかという視点で調査し整理した。 ・使用上の配慮等については、「生徒の意欲を高める工夫をどのようにしているか」、「主体的に学習に取り組むことができる工夫をどのようにしているか」、「すべての生徒が学習しやすいよう、どのような使用上の便宜が図られているか」という視点で調査し整理した。
全体を通じての特徴	1 東京書籍については、生徒の疑問を引き出して学習への動機付けをする「章のとびら」から始まり、内容のまとまりごとに問題解決の過程を振り返る「学びをふり返ろう」や「大切にしたい見方・考え方」「数学の目で振り返ろう」を掲載し、筋道を立てて学習を進められるよう工夫がされているという特色があり、優れている。 大日本図書については、数学と社会とのつながりを実感し、生徒自ら疑問を見いだせるような課題や、巻頭における数学の学習のすすめ方について説明する「数学の世界へようこそ」を設け、問題解決の流れを示した活動を掲載するなど、見通しをもって主体的に取り組むための工夫がされているという特色があり、優れている。 学校図書については、「数学的活動のページ」では、生徒どうしの対話を中心に置き、主体的・対話的に学習が進められたり、章末に「さらに学んでみたいこと」のページを設け、次の学習への意欲がもてるようにして、深い学びを実現できるようにしたり工夫されているという特色があり、優れている。 教育出版については、実社会などから数学的活動を始める各章の導入や、本文の内容に関連した既習事項の確認をする「もどって確認」、社会や先端テクノロジーに関する話題の掲載など、自らを振り返り、基礎・基本も大切にして、主体的に取り組む工夫がされているという特色があり、優れている。

啓林館については、数学的な見方・考え方を体得するために、本文中の重要部分に「標識」や、すべての節の先頭に、学びの導入となる「学習のとびら」、既習事項をもとに新しい学びにつなげる「ひろげよう」を配置するなど、興味・関心をもって主体的に学習に向かう工夫がされているという特色があり、優れている。

数研出版については、学習の内容を深め、学びを発展させる巻末の「チャレンジ編」や、新たな学習事項と既習事項とのつながりを記載したり、福祉・資源・地球環境などの諸問題にも様々な視点で触れたりするなど、数学の有用性を感じ、意欲的に学習に取り組める工夫がされているという特色があり、優れている。

日本文教出版については、数学のよさを実感できる課題学習や問題の条件の一部を変えて新しい問題をつくる数学的活動を取り入れたり、巻末に自分の考えを書き、互いの考えを伝え合うための「対話シート」を掲載したりするなど、学習を広げ、深める工夫がされているという特色があり、優れている。

- 2 このほか、各者ともに二次元コードを多数掲載し、グラフや図形を視覚的に捉えたり、自学自習できる工夫がされているなどの話題も出されていた。

数学の目標について
【教科の目標】 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。 (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。
【学年・領域等の目標など】 [第1学年] (1) 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式、平面図形と空間図形、比例と反比例、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 (2) 数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力、数量の変化や対応に着目して関数関係を見いだし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。 (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度、多面的に捉え考えようとする態度を養う。 [第2学年] (1) 文字を用いた式と連立二元一次方程式、平面図形と数学的な推論、一次関数、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 (2) 文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力、数学的な推論の過程に着目し、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。 (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。 [第3学年] (1) 数の平方根、多項式と二次方程式、図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理、関数 $y=ax^2$、標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。 (2) 数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。 (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。

【参考】

○ 目標の改善

中学校（小学校）学習指導要領（平成 29 年告示）では、算数科・数学科において育成を目指す資質・能力を、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱に沿って明確化し、各学校段階を通じて、実社会との関わりを意識した数学的活動の充実等を図っており、中学校数学科の目標についても、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱で整理して示した。

○ 標準授業時数

第 1 学年－140 単位時間 第 2 学年－105 単位時間 第 3 学年－140 単位時間

様式3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		2・東書	第1学年 第2学年 第3学年	数学・002-72 数学・002-82 数学・002-92	新編 新しい数学1 ～MATH CONNECT 数学のつながり～ 新編 新しい数学2 ～MATH CONNECT 数学のつながり～ 新編 新しい数学3 ～MATH CONNECT 数学のつながり～
取 扱 内 容 （学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等 ） 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、身長を平均を工夫して求めたり、収穫したりんごの個数を求めたりする活動				
	第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、運動場のトラックにセパレートコースをつくる際のスタート地点の差を求めたり、バスケットボールの3点シュートと2点シュートの本数を求めたりする活動				
	第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、2つの続いた奇数の積に1を加えるとどのような数になるか予想し、証明したり、ロープで囲んだ長方形の面積を調べたりする活動				
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、同じ形に着目し、新しいしきつめ模様をデザインしたり、2種類のテントの広さを比べたりする活動				
	第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、三角定規の特徴を電話でどのように説明するとよいか考えたり、ロボットがしゃがむ動作を行うとき、上体を安定させるためのしくみを考えたりする活動				
	第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、池をはさんだ2地点間の距離を縮図を使って求めたり、写真に黒板の両端がぴったりと入るカメラの位置を調べたりする活動				
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、水そうに水を入れ始めてからの時間と水の深さの関係を調べたり、数の範囲を負の数に広げ、比例と反比例の性質やグラフの特徴を考えたりする活動				
	第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、水を熱し始めてからの時間と温度の関係をグラフで調べたり、保冷バックに入れたペットボトル飲料を10℃以下に保てる時間を予想する方法を考えたりする活動				
	第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、斜面を転がる球の転がり始めてからの時間と転がった距離の関係を表、式で調べたり、ブレーキ痕が25mのときの自動車の走行時の速さを推測したりする活動				

	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、現在のチームと優勝時のチームの1500m走の記録を、表やグラフに整理し、分布の特徴を読み取ったり、A社とB社では、どちらのツアーの方がクジラに出会いやすいかを考えたりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、2枚のスクラッチカードを削るとき、最も出やすい組合せを樹形図や表を使って説明したり、牛乳の販売数を曜日ごとに表した箱ひげ図を比較して、その傾向を調べたりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、ミニトマト300個の糖度の平均値を、標本調査で推定したり、「みんなが選ぶ卒業ソングランキング」をまとめるための調査の方法や結果が適切であるかについて考えたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 文字式の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、本棚をつくるのに必要な棒の本数の求め方を考えたり、図に表した求め方を式に表して、説明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 平行線と角の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、角の大きさを求める方法を考えたり、求め方を比べて、共通点や相違点について話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 三角形と比の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、四角形の各辺の中点を結んでできる四角形について調べたり、条件を変えて調べた結果について話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ 整数の性質の学習において、自然数の範囲で考える素因数分解をする学習の後に、負の数の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 三角形の学習において、二等辺三角形の基本的な性質を三角形の合同条件で証明する学習の後に、逆や反例を使って表現する学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 二次方程式とその解き方の学習において、平方根の考えによる解法の学習の後に、因数分解を利用した解法の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「節の導入」、「〇〇の利用」では、生徒の身のまわりにある題材を扱ったり、MATHCONNECTとして、「数学」と「数学・身のまわり・社会」とのつながりを示し、数学の有用性を実感できるようにしたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ 「Q(考えてみよう・調べてみよう)」では、「補助発問」を手掛かりに、生徒が既習を生かすことができるようにしたり、章の問題Aに章で働かせた見方・考え方を振り返ってレポートにまとめる「章のふり振り返りレポート」を新設したりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ 文節のまとまりなどの読みやすい位置で改行したり、カラーユニバーサルデザインの徹底や小さい文字にユニバーサルデザインフォントを採用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録(令和7年度使用 文部科学省)による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 3

番号 観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	4・大日本	第1学年 第2学年 第3学年	数学・702 数学・802 数学・902	数学の世界1 数学の世界2 数学の世界3
取扱内容〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、各地の最高気温と最低気温について調べたり、天秤で釣り合う場合のおもりの重さを求めたりする活動 第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、体育大会のトラック競技のレーンをつくる際のスタート位置の決め方を考えたり、封筒1枚と写真1枚の重さを求めたりする活動 第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、正方形の面積から1辺の長さを考えたり、「数当てゲーム」を行い、相手が選んだ数を考えたりする活動			
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、卒業生が校庭にタイムカプセルを埋めた地点を求めたり、身のまわりの立体をグループ分けしたりする活動 第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、移動させて重ね合わせることができる2つの図形について調べたり、リボンを重ねたときにできる3つの四角形に共通する特徴を調べたりする活動 第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、校舎の高さを直接図らずに求める方法を考えたり、「さしがね」を使って、丸太の中心を求める方法を考えたりする活動			
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見いだし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、秒速3mで走る選手の4秒前や4秒後の地点を調べたり、12Lの容器に水を入れたときの満水になるまでの水量と時間の関係を調べたりする活動 第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、満水になるまで一定の割合で水を入れていくときの時間と水面の高さを調べたり、標高と気温の関係から、富士山の気温を予想したりする活動 第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、斜面を転がるボールの転がり始めてからの時間と距離の関係を考えたり、時速100kmで走る自動車の停止距離を求めたりする活動			
	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解する			

	とともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、クラスの生徒の「10cm」の長さの感覚を紙テープを使って調べ、そのデータの傾向を調べたり、コイン、瓶のふた、ペットボトルのふたの「表になる場合の起こりやすさ」を調べたりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、1年生と2年生の「1週間の読書時間」の分布の様子や散らばりの程度を調べたり、さいころを投げたときの、「1の目」「4以下の目」「偶数の目」が出る確率について調べたりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、A市の中学校で、睡眠時間が6時間未満の生徒の割合を調査する方法について考えたり、標本調査を利用して、英和辞典の見出し語は全部で何語あるかを推定したりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 加法、減法の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、Aさんの考えについて、加法の考え方が正しいかどうかを判断したり、考えの工夫について説明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 式と計算の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、文字を使った式の減法の計算が間違っている理由を説明したり、複数の方法で式の値を求め、考えを比べたりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 二次方程式の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、二次方程式の解き方が正しいかどうかを判断したり、二次方程式の「3つの解き方」について、それぞれの特徴や気付いたことを説明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ 数の世界の広がりや学習において、自然数の素因数分解をする学習の後に、正の数、負の数の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 三角形の学習において、二等辺三角形の基本的な性質を三角形の合同条件で証明する学習の後に、逆や反例を使って表現する学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 二次方程式の学習において、因数分解による二次方程式の解き方の学習の後に、平方根の考えを使った二次方程式の解き方の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 章や項の導入、利用の場面では、学習する課題の題材を身近なものから選択したり、「MATHFUL (マスフル)」として、数学の歴史や数学者、美術や音楽などの芸術分野との関わりを紹介したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ 項の導入には「考えよう」を設置し、生徒自らが問題や疑問を見いだすことができるようにしたり、数学の有用性に気付くことができるよう、学習の区切りで、学んだことを振り返ることを促す質問を設けたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ 重要な部分を強調するなどレイアウトを工夫したり、ユニバーサルデザインフォントを使用したりして、読みやすさに配慮したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録(令和7年度使用 文部科学省)による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		11・学図	第1学年 第2学年 第3学年	数学・011-72 数学・011-82 数学・011-92	中学校 数学 1 中学校 数学 2 中学校 数学 3
取 扱 内 容 （学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等 ） 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、正方形を100個つくるときの必要なストローの数を調べたり、天秤で釣り合う場合のクリップの重さを求めたりする活動				
	第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、連続する3つの整数の和に共通する性質について考えたり、11枚綴りの遊園地のチケットを使い切った場合の乗り物の乗り方を考えたりする活動				
	第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、連続する2つの偶数の積に1を加えた結果について考えたり、正方形の面積から1辺の長さを考えたりする活動				
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、「麻の葉」と呼ばれる日本の伝統的な文様の中から図形を探したり、身のまわりの立体を分類したりする活動				
	第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、一枚の付箋を折って重ねた部分の図形について調べたり、段ボール箱の開いている部分の四角形の対辺がいつでも平行になっていることを証明したりする活動				
	第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、工作用紙の罫線を使って手紙を三つ折りにする方法を考えたり、コンパスや分度器を使って、海図上で、船の位置を求める方法を考えたりする活動				
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、水そうに水を入れてからの時間と水位の関係を調べたり、数の範囲を負の数まで広げたときの数量の関係について話し合ったりする活動				
	第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、標高と気温の関係から、富士山の頂上の気温を予想したり、水を熱し始めてからの時間と温度の関係をグラフで調べたりする活動				
	第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、スキージャンプで滑り始めてからの時間と滑り降りた距離の関係を表やグラフで調べたり、自動車がブレーキをかけたとき、止まるまでに進む距離の求め方を説明したりする活動				
	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				

	第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、2つのクラスの「ルーラーキャッチ」の記録を比べ、どちらのクラスの反応が速いかを調べたり、国勢調査のデータを基に、都道府県の人口の傾向について話し合ったりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、2枚の硬貨を同時に投げるとき、1枚が表でもう一枚が裏になる確率を表や図を使って考えたり、過去と現在の降水量について、度数分布表や箱ひげ図を使って比べたりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、体育委員会で、球技大会でやりたい競技を決めるためのアンケートの取り方が有効かどうかを話し合ったり、ある湖にいる魚の総数を推定するために、湖の魚を袋の中の基石に置き換えて考えたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 比例と反比例の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、消毒用アルコールが何日後になくなるかについて話し合ったり、求め方を式やグラフを使って説明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 式の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、「連続する3つの整数の和は、3の倍数になる」と言えるか話し合ったり、文字式を使って説明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 円周角と中心角の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、円周角と中心角の関係を予想したり、円周角と中心角の位置関係を、3つの場合に分け、それぞれの場合について証明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ 正の数、負の数の学習において、符号のついた数の学習の後に、自然数の範囲で素因数分解をする学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 三角形の合同条件の学習において、三角形の合同条件を使って証明の方法について理解する学習の後に、逆や反例を使って表現する学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 二次方程式の学習において、因数分解を使った解き方の学習の後に、平方根の考えを使った解き方の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 節の導入で、新しい学習内容への興味・関心が得られるよう、身近な題材を扱うとともに、話し合い活動を取り入れるため、「Q」を設けたり、章末の「数学へのいざない」として、章の内容を深めたり広げたりする興味深い事象を提示したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ 各章・各節のはじめに「疑問を発見する」ページを設定し、身のまわりの生活や数学の学習の中から疑問を発見できるようにしたり、章末の「できるようになったこと・さらに学んでみたいこと」では、自己評価を行うことができるようにしたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ 文章を分節改行にすることで、誰もが読み取りやすくなり、カラーユニバーサル観点を取り入れ、目に優しく判別のしやすい色使いによる紙面づくりをしたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録(令和7年度使用 文部科学省)による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		17・教出	第1学年 第2学年 第3学年	数学・017-72 数学・017-82 数学・017-92	中学数学1 中学数学2 中学数学3
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、貸し出した本の冊数の平均値を工夫して求めたり、菜園をつくる際に必要な板の枚数を求めたりする活動				
	第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、連続する3つの整数の和にどのような性質があるか予想し、説明したり、バスケットボールの3点シュートと2点シュートの本数を求めたりする活動				
	第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、2つの続いた奇数の積に1を加えるとどのような数になるか予想し、証明したり、ロープで囲んだ長方形の面積を調べたりする活動				
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、宝探しゲームで宝物がある場所をどのように見つけたのか説明したり、アイスクリームの包み紙を開くときの図形を考えたりする活動				
	第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、ステンドグラスを図形とみなして、直線が交わってできる角について考えたり、遊園地の乗り物が動いている様子から図形の性質について考えたりする活動				
	第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、樹木の高さを棒と影の長さを使って求めたり、丸太から一定の条件を満たす角材を切り出すために必要な丸太の大きさを求めたりする活動				
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、水そうに水を入れ始めてからの時間と水の深さの関係を調べたり、数の範囲を負の数に広げ、比例と反比例の性質やグラフの特徴を考えたりする活動				
	第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、プールに水を入れるとき、水そうの底から水面までの高さや水を入れる時間の関係について、表にまとめ、調べたり、水を熱し始めてからの時間と温度の関係をグラフで調べたりする活動				
	第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、斜面を転がる球の転がり始めてからの時間と転がった距離の関係を表、式で調べたり、自動車の速さと制動距離の関係について考えたりする活動				
	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が				

	取り上げられている。 第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、紙コプターの滞空時間についての記録を表やグラフに整理し、分布の特徴を読み取ったり、スキーブーツのサイズと貸し出し回数を整理し、スキーの購入について考えたりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、2枚のスクラッチカードを削るとき、最も出やすい組合せを樹形図や表を使って説明したり、京都の年ごとに冬日の日数を表にした箱ひげ図を比較して、その傾向を調べたりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、箱に入っているみかん75個の重さの平均値を標本調査で推定したり、国語辞典に掲載されている見出し語の総数を推定するための調査の方法や結果が適切であるかについて考えたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 文字式の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、菜園をつくるのに必要な板の枚数の求め方を考えたり、図に表した求め方を式に表して、説明したりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 平行線と角の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、角の大きさを求める方法を考えたり、求め方を比べて、共通点や相違点について話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 三角形と比の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、四角形の各辺の中点を結んでできる四角形について調べたり、条件を変えて調べた結果について話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ 整数の見方の学習において、自然数の範囲で考える素数と素因数分解についての学習の後に、負の数の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 合同と証明の学習において、三角形と合同条件の学習の後に、証明のしくみとその進め方の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 二次方程式とその解き方の学習において、因数分解を利用した解法の学習の後に、二次方程式の解の公式による解法の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「大切にしたい数学的な見方・考え方」で、数学的な見方・考え方を既習内容の具体例を基に紹介したり、数学の有用性を感じられるよう、実社会や生活、先端テクノロジーなどに関する話題を取り上げたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ 「○章を学習する前に」や「もどって確認」で、適宜、既習内容を振り返ることができるようにしたり、章末「学習のまとめ」では、学習感想を書かせる場面を設け、学習を振り返って評価・改善できるようにしたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ UDフォントを多くの箇所で使用したり、読みやすい改行や、余白を生かしたレイアウトなど、落ち着いて学べる紙面づくりに配慮したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 3

観点	番号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
		61・啓林館	第1学年 第2学年 第3学年	数学・061-72 数学・061-82 数学・061-92	未来へひろがる数学1 未来へひろがる数学2 未来へひろがる数学3
取扱内容〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、ペットボトルキャップの個数の平均を工夫して求めたり、ケーキの値段を求めたりする活動				
	第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、カレンダーで、横に並んだ3つの整数の和がどのような数になるか予想し、説明したり、36人を3人班と4人班に分けたりする活動				
	第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、2つの続いた偶数の積に1を加えるとどのような数になるか予想し、証明したり、通路の幅を求める方法を考えたりする活動				
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、放牧場から川によって小屋へ帰る道のりが最も短い場合を求めたり、いろいろな立体の形をした水そうの容積を調べたりする活動				
	第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、たこ揚げ大会のたこの作成から、四角形の性質について、説明したり、陸上から直接測ることができない船までの距離を求めることができる理由を説明したりする活動				
	第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、条件を基に、地図上の船の位置を特定する方法を考えたり、ノートの横幅を3等分する線を作図する手順について考えたりする活動				
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				
	第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、箱をつくる際、切り取る正方形の1辺の長さを変えると、どのような数量が変わるか調べたり、数の範囲を負の数に広げ、比例と反比例のグラフの特徴を考えたりする活動				
	第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、水そうに水を入れるとき、水そうの底から水面までの高さとお水を入れる時間の関係について、表にまとめ、調べたり、ダム貯水量を予想する方法を考えたりする活動				
	第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、斜面を転がる球の転がり始めてからの時間と転がった距離の関係を表、式で調べたり、自動車の速さと制動距離の関係について考えたりする活動				
	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				

	第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、紙ふぶきの滞空時間についての記録を表やグラフに整理し、分布の特徴を読み取ったり、まわり将棋において、駒を投げたときのその出かたの出やすさを考えたりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、くじ引きで、当たりやすさに違いがあるかについて、考えを説明したり、各会社のインターネットの通信速度の測定結果を箱ひげ図を比較して、傾向を読み取ったりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、対象となる集団から一部を取り出して、全体の傾向を調べる方法について考えたり、図書室利用に関する標本調査の結果を分析し、図書室の利用者数を割合を基に推定したりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 文字式の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、数あてマジックのしくみを考えたり、問題解決の過程を振り返って、気付いたことやもっと調べてみたいことを話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 図形の性質の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、他者の求め方について、どのように考えたか説明したり、問題解決の過程を振り返って、気付いたことやもっと調べてみたいことを話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 相似の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、三角形の角の二等分線の性質を考えたり、問題解決の過程を振り返って、気付いたことやもっと調べてみたいことを話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ データの活用学習において、データを活用して、問題を解決する学習の後に、整理されたデータから読み取る学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 証明とそのしくみの学習において、証明を記述する前に見通しを立てる学習の後に、証明の意味を考える学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 二次方程式とその解き方の学習において、平方根の考えによる解法の学習の後に、因数分解を利用した解法の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 学習の導入で日常の事象を取り上げたり、生活と関連付けて学習に取り組めるようにしたり、「学習のとびら」では、学ぶ楽しさや意義を実感できるよう、その節の学習を進めれば解決できる身のまわりの問題などを取り上げたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ これまでに学んだことを基にして考え、予想して、新しい学びにつなげる「ひろげよう」を設定したり、自らの学習を調整しながら学べるコーナー「数学広場」を設けたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ 文章の改行をすべて文節で行ったり、書体は識別がしやすいUDフォントを採用し、配色は色覚の特性によらず学びやすいものとなるようにしたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		104・数研	第1学年 第2学年 第3学年	数学・104-73 数学・104-83 数学・104-93	これからの 数学1 これからの 数学2 これからの 数学3
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、大縄跳びを跳んだ回数の平均を工夫して求めたり、字が消えたレシートから、買ったケーキの個数を求めたりする活動 第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、誕生日を当てるマジックのしくみについて説明したり、クラスの30人全員がどこかの班に入るように、職場体験実習の班をつくったりする活動 第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、カレンダーで囲んだ4つの数について、きまりを見つけたり、周の長さが20メートルの花だんの面積について考えたりする活動				
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、地図や写真などから直線を探したり、形の特徴に注目して、いろいろな形の建物を探したりする活動 第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、鱗模様の基となる図形である正三角形の角について考えたり、2段重ねの工具箱の上の段の箱を支えるためのアームの取り付け方について考えたりする活動 第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、地図から関西国際空港連絡橋の実際の長さを求めたり、サッカーのシュートが入りやすい場所を考えたりする活動				
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、硬貨の枚数と重さの関係を調べたり、 x の変域を負の数まで広げたとき、対応する x と y の値の特徴を考えたりする活動 第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、水そうの水の入れかえを行ったとき、水そうの水面の高さと時間の関係を式で表したり、水が沸騰する時間を予想したりする活動 第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、斜面に沿ってボールを転がしたときの時間と距離の関係を表から考えたり、自動車の速さと制動距離の関係を説明したりする活動				
	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。				

	第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、過去の気温と天気の詳細データから行きたい場所の気温について調べたり、ペットボトルのキャップを投げて、何回表向きになるか予測したりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団の詳細データの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、2つのくじ引きの屋台のうち、どちらの屋台の方が当たりやすいか話し合ったり、生徒の体力テストの詳細データの傾向について、気付いたことを説明したりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、標本調査を利用して、池にいる鯉の総数を推定したり、養魚場にある金魚を養殖している2つの池のどちらから注文の条件を満たした金魚を出荷するか考えたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 文字と式の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、正方形の花壇をつくるのに必要な石の数を求める式について考えたり、操作や図を使った解き方について話し合ったりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 連立方程式の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、カーネーションとユリのセットの値段を基に、カーネーション1本あたりの値段を求める方法を考えたり、ユリの数をそろえるための工夫を考えたりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 二次方程式の利用の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、条件に合う道をつくるために、花を植える土地の面積を1つの式で表したり、求めた値に合わせて、図を考えたりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ 立体の体積と表面積の学習において、立体を構成する要素を整理する学習の後に、おうぎ形の弧の長さや面積を求める学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 平行線と角の学習において、対頂角の性質を説明する学習の後に、同位角と錯角について調べる学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 二次方程式の学習において、因数分解による解き方の学習の後に、平方根の考えを使った解き方の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 数学の有用性が感じられるように、学んだ内容を活用して解決するタイプのTRYを各所に設けたり、「考えよう」「調べよう」など、活動的な話題や数学に関する職業について紹介するページを設けたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ 章や節の最初は、身のまわりにある事象から数学を見いだすことができるようにしたり、生徒キャラクターの対話場面を示し、課題に取り組む際にどのようなことに着目すればよいか、一目で分かるようにしたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ UDフォントを大きめのサイズで用い、文章は文節で改行したり、カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚の特性によらず識別しやすい配色にしたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録（令和7年度使用 文部科学省）による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		116・日文	第1学年 第2学年 第3学年	数学・116-72 数学・116-82 数学・116-92	中学数学1 中学数学2 中学数学3
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 数と式については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、清掃活動の参加人数の平均値を工夫して求めたり、図にあてはまる数を求めたりする活動 第2学年～ 文字を用いた式と連立二元一次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力の育成に向け、陸上トラックのセパレートコースの1周の長さの差を求めたり、まんじゅうをちょうど32個買うための箱数を求めたりする活動 第3学年～ 数の平方根、多項式と二次方程式についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力の育成に向け、正方形の花だんの縦と横の長さをのばし、面積を比較したり、モールでつくった長方形の飾りの面積について考えたりする活動				
	○ 図形については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 平面図形と空間図形についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力の育成に向け、地図を使って、写真を撮影した花だんの場所を見つけたり、建物の形の特徴について考えたりする活動 第2学年～ 平面図形と数学的な推論についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力の育成に向け、いつでも成り立つ図形の性質について調べたり、上の段が下の段に平行に保たれる箱のネジの位置や棒の長さについて、図形の性質を使って考えたりする活動 第3学年～ 図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、図形の構成要素の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力の育成に向け、縮図を活用して、直接測ることができない距離や高さを求めたり、地図から船の位置を考えたりする活動				
	○ 関数については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力の育成に向け、歩数と歩いた道のりについて考えたり、数の範囲を負の数までに広げて、比例や反比例の特徴を調べたりする活動 第2学年～ 一次関数についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、プールの水面の高さが、水を入れた時間にもなつてどのように変化するか調べたり、ビーカーの水を熱し始めてからの時間と水温について予想したりする活動 第3学年～ 関数 $y=ax^2$ についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力の育成に向け、表から、斜面でボールを転がしたときの5秒後の距離を予想したり、紙を2等分するように切った回数と紙の枚数の関係について考えたりする活動				
	○ データの活用については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が				

	取り上げられている。 第1学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、20世紀の100年間における平均気温のデータから平均気温が高くなってきているか調べたり、ペットボトルのキャップを投げたとき、表向きと裏向きの出やすさについて判断したりする活動 第2学年～ データの分布と確率についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力の育成に向け、くじの当たりやすさを調べて説明したり、60年間のデータから3つの都市の冬日の傾向について話し合ったりする活動 第3学年～ 標本調査についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力の育成に向け、池にいるニジマス数を推定したり、ある県の知事選挙で、どの候補者が当選するか予想するための事前調査の方法について、適切とは言えない理由を考えたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 正の数と負の数の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、参加人数を基にして、基準となる数を変えたり、計算が簡単になるように基準を決めたりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第2学年～ 式の計算の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、身近なことから数学の問題にするために、条件を明確にしたり、式の意味を読み取って振り返って考えたりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 第3学年～ 式の展開と因数分解の学習において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、根拠を明らかにするために目的に合うように式を変形したり、条件を変えてつくった新しい問題を考えたりするなどして、考えを広げたり深めたりする活動 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ 基本の作図の学習において、垂線の作図の学習の後に、これまでに学習したことと結びつけて45°の角を作図する学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ 図形の性質と合同の学習において、三角形の角の学習の後に、補助線を使った角の大きさの求め方の学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ 関数$y=ax^2$の性質の学習において、関数$y=3x^2$の学習の後に、比例定数を負の数に広げて考える学習を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 章の扉では、生徒に疑問を抱かせ、どうすれば疑問を解消できるのかと興味を引くようなことがらを写真やイラストを使って紹介したり、その疑問を数学の問題として解決していく過程を丁寧に扱ったりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。(全学年) ○ 巻頭に「主体的に学習に取り組む態度」とはどのような態度なのかが生徒や保護者にも分かるように、具体例とともに明示したり、各章で、数学のよさについて考える活動や数学を生活や学習に生かす活動を適宜設けたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。(全学年) ○ UDフォントを全面的に使用し、文章は読みやすい位置で改行したり、見分けやすい配色や色以外の情報を追加するなど、誰もが情報を読み取ることができるようにしたりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。(全学年)
その他	※ 中学校用教科書目録(令和7年度使用 文部科学省)による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。

様式4

＜数学の具体的な調査項目＞

◎調査項目

- | |
|--|
| <p>① 4領域「数と式」、「図形」、「関数」、「データの活用」ごとのページ数及び総ページ数</p> <p>② 発展的な学習内容を取り上げているページ数</p> <p>③ 北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数</p> |
|--|

◎調査項目にした理由

- | |
|---|
| <p>① 学習指導要領に示されている教科の目標・内容等を適切に指導することが求められていることから、領域ごとや全体の分量について把握する必要があるため。</p> <p>② 生徒の系統的な学習に資するよう、教科書上において「発展的な学習内容」であることを可能な範囲で明示することが求められていることから、発展的な学習内容の掲載の状況について把握する必要があるため。</p> <p>③ 生徒の興味・関心を生かした学習が促されるよう工夫することが求められていることから、北海道にかかわりのある内容の掲載の状況について把握する必要があるため。</p> |
|---|

様式 5

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、様式 6 にデータを掲載していることを示す。

調査項目				発行者			東書			大日本			学図			教出		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
①	4 領域 ごとの ページ 数及び 総ペー ジ数	数と計算	ページ数	95	40	73	144	80	130	98	44	70	97	43	74			
		図形	ページ数	60	58	73	106	96	122	60	59	79	60	66	69			
		関数	ページ数	37	33	29	72	58	74	35	31	34	28	30	25			
		データの活用	ページ数	21	24	11	58	58	58	27	28	14	25	25	12			
		総ページ数		324	260	292	324	250	302	328	270	330	346	278	314			
		前回の総ページ数		312	250	284	324	250	302	316	270	310	332	280	306			
		増減		4%	4%	3%	0%	0%	0%	4%	0%	6%	4%	-1%	3%			
②	発展的な学習内容を取り上げているページ数			4	7	6	4	4	14	8	9	11	5	6	11			
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数			6	0	3	6	2	3	9	6	5	6	6	3			

調査項目				発行者			啓林館			数研			日文		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3			
①	4 領域 ごとの ページ 数及び 総ペー ジ数	数と計算	ページ数	90	40	68	107	58	95	104	50	78			
		図形	ページ数	64	60	70	72	66	89	60	70	78			
		関数	ページ数	30	32	26	35	37	33	38	36	34			
		データの活用	ページ数	24	24	14	25	32	17	34	34	14			
		総ページ数		302	238	282	320	270	328	326	266	304			
		前回の総ページ数		336	264	320	362	304	370	324	254	296			
		増減		-10%	-10%	-12%	-12%	-11%	-11%	1%	5%	3%			
②	発展的な学習内容を取り上げているページ数			2	2	12	2	2	12	5	2	9			
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げている箇所数			5	3	1	3	0	0	2	0	1			

※総ページ数は、中学校用教科書目録に示されているページ数とする。

様式6

様式5の調査項目③「北海道とかかわりのある内容」の具体的な内容

者 種	単元名（該当ページ）	取扱い方	タイトル・主な内容
東 書	1 1章 正負の数（P21）	地図	天気予報の気温 あすの予想最低気温 札幌 －2（℃） 釧路 －3（℃）
	1 1章 正負の数（P22）	写真	北海道雨竜郡幌加内町 最低気温－41.2℃を記録した石碑
	1 1章 正負の数（P24）	問題文	桜の開花日の表 札幌市
	1 6章 空間図形（P192）	写真	北方民族博物館（北海道網走市）
	1 7章 データの活用（P240）	問題文	札幌市の2002年と2022年の3月の日ごとの最低 気温
	1 7章 データの活用（P245）	地図	今日の降水確率 札幌90% 釧路20%
	3 7章 三平方の定理（P198）	問題文	函館山ロープウェイ
	3 7章 三平方の定理（P203）	地図	地図上にニセコ町富士見
	3 8章 標本調査（P212）	問題文	キャンプが人気？！都道府県ランキング 1位 北海道
大 日 本	1 1章 数の世界のひろがり（P12）	問題文	サッカーチーム札幌の時間別ボール保持率の表
	1 1章 正の数、負の数（P18）	地図	札幌、旭川の最高・最低気温
	1 1章 正の数、負の数（P19）	問題文、温度 計	旭川の最低気温の図
	1 1章 正の数、負の数（P19）	説明文	旭川
	1 7章 データの分析（P250）	問題文	都道府県別中学校数の表（北海道611校）
	1 総合問題（P294）	問題文	札幌市の月別平均最低気温の表
	2 5章 三角形と四角形（P162）	写真	ルスツリゾート
	2 MATHFL（P209）	問題文	函館市の3月平均気温
	3 2章 平方根（P73）	問題文	北海道の面積（約7.8万km ² ）
	3 4章 関数（P128）	問題文	北海道までの宅配料金
	3 5章 相似と比（P172）	写真	利尻山の高さ
学 図	1 数学見つけた！！（表紙見開き）	写真	さっぽろホワイトイルミネーション（札幌市）
	1 1章 正の数・負の数（P9）	地図	札幌市の最高気温
	1 1章 正の数・負の数（P10）	写真	街頭温度計（札幌市）
	1 1章 正の数・負の数（P11）	地図	札幌市の最高気温
	1 1章 正の数・負の数（P28）	問題文	札幌
	1 3章 一次方程式（P126）	問題文	北海道で生産された小麦粉
	1 3章 一次方程式（P127）	問題文	札幌市のSDGsの取組
	1 6章 空間図形（P204）	写真	モエレ沼公園テトラマウンド（札幌市）
	1 7章 データの活用（P260）	問題文	札幌の2022年1月の日ごとの最高気温、ヒスト グラム
	1 7章 データの活用（P271）	写真	大倉山ジャンプ競技場（札幌市）
	2 数学見つけた！！（表紙見開き）	写真	五稜郭（函館市）
	2 7章 データの分布（P201）	問題文	札幌市の1月の日ごとの最高気温のヒストグラ ム
	2 7章 データの分布（P202）	問題文	札幌市の過去と現在の降水量の表
	2 7章 データの分布（P203）	問題文、グラ フ	札幌市の過去と現在の降水量のグラフ
	2 7章 データの分布（P203）	箱ひげ図	札幌市の過去と現在の降水量の箱ひげ図
	2 7章 データの分布（P208）	箱ひげ図	札幌市の過去と現在の降水量の箱ひげ図
	3 数学見つけた！！（表紙見開き）	写真	北海道庁旧本庁舎（札幌市）、北海道庁旧本庁 舎の模型（栃木県日光市）

	3	5章 相似な図形(P141)	地図	北海道庁周辺の地図
--	---	----------------	----	-----------

者 姓	単元名 (該当ページ)	取扱い方	タイトル・主な内容
学 図	3 5章 相似な図形(P158)	問題文	札幌市の人口 (1972202人)
	3 数学の歴史の話(P279)	問題文	札幌の緯度 (北緯43°)
	3 数学の歴史の話(P280)	読み物	蝦夷地 (北海道) という言葉
教 出	1 2章 正の数、負の数 (P25)	地図、気温	札幌の気温 $-2 (^{\circ}\text{C})$
	1 2章 正の数、負の数 (P26)	温度計	札幌の気温 $-2 (^{\circ}\text{C})$
	1 2章 正の数、負の数 (P26)	問題文、写真	青函トンネル
	1 2章 正の数、負の数 (P27)	問題文、図	羅臼岳の高さ1661m、知床岳1254m
	1 4章 方程式 (P136)	問題文	北海道で生産された食料 1 kg
	1 5章 比例と反比例 (P149)	写真	新千歳空港
	2 2章 連立方程式 (P64)	写真	中原悌二郎記念旭川市彫刻美術館
	2 数学のしごと人 (P146)	本文	北海道出身の弁護士
	2 5章 三角形と四角形 (P180)	写真	北海道留寿都村
	2 7章 データの分析 (P216、217)	問題文、本文	札幌と横浜の冬日の日数
	2 7章 データの分析 (P217)	箱ひげ図	札幌と横浜の冬日の日数
	2 7章 データの分析 (P218)	レポートの例	札幌と横浜の冬日の日数の経年変化について
	2 巻末数学ライブラリー (P223)	写真	四季彩の丘 (北海道美瑛町)
	3 4章 関数 $y=ax^2$ (P130)	写真	札幌市中心部
	3 5章 相似な図形 (P140)	写真	モエレ沼公園 (北海道札幌市)
	3 7章 三平方の定理 (P225)	写真	恵庭岳 (1320m)
啓 林 館	1 1章 正の数、負の数 (P13)	写真	旭川市、青函トンネル
	1 1章 正の数、負の数 (P14)	問題文、図	旭川の気温 -6°C
	1 1章 正の数、負の数 (P14)	図	札幌 $-4.3 (^{\circ}\text{C})$ 旭川 $-4.8 (^{\circ}\text{C})$ 釧路 $-4 (^{\circ}\text{C})$
	1 5章 平面図形 (P150)	写真	天に続く道 (北海道斜里町)
	1 力をつけよう (P265)	入試問題	北海道2021年度改題
	2 2章 連立方程式 (P55)	写真	網走92km、宇登呂16km
	2 3章 一次関数 (P70)	写真	北海道小樽市
	2 7章 箱ひげ図とデータの活用 (P187)	表	上位10都道府県のごみのリサイクル率 北海道21.2
	3 8章 標本調査とデータの活用 (P204)	表	睡眠時間ランキング 北海道480
数 研	1 1章 正負の数 (P14)	地図	予想最低気温 札幌 -5°C
	1 5章 平面図形 (P159)	写真	猿払村道エサヌカ線 (北海道宗谷郡)
	1 7章 データの活用 (P268)	地図	今日の降水確率 札幌50%、釧路20%
日 文	1 1章 正の数と負の数 (P12)	地図、写真	札幌 $-6 (^{\circ}\text{C})$ 2月の札幌市 (北海道)
	1 1章 正の数と負の数 (P13)	問題文、温度計	札幌の温度計 札幌 最低気温 -6°C
	3 8章 標本調査 (P205)	問題文	北海道にあるS中学校