

様式 1

教科用図書第 3 採択地区調査委員会

(外 国 語) 小委員会委員長

甲 谷 美 映 子



調 査 研 究 ・ 審 議 の 経 過	1 審議内容の概要 (1) 審議の対象となった発行者及び数 ・東京書籍、開隆堂、三省堂、教育出版、光村図書、啓林館の 6 者 (2) 調査研究の手順 ・第 1 回調査委員会（7 月 9 日）で 6 者の教科書を配布し、調査の観点や手順を協議した。 ・第 2 回調査委員会（8 月 7 日、8 日）に、各自の調査研究を基に内容別に協議し、様式 1 について整理するとともに、全体を通して各者の特徴をまとめ、様式 2、様式 3 を作成した。 (3) 調査研究のための観点、項目 ・取扱内容については、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」の目標を達成するために、どのような学習活動が取り上げられているかという視点で調査し整理した。 ・内容の構成・排列等については、前学年までの学習内容を系統的・発展的に学習するために、どのような工夫がなされているかという視点で調査し整理した。 ・使用上の配慮等については、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がどのような工夫がなされているかという視点で調査し整理した。
--	--

全体を通じての特徴	2 審議経過の概要 (1) 各者、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。具体的には次の通りである。 ・東京書籍については、各パートの Activity で表現したことを生かして、「Unit Activity」で、「イチオシのご当地グルメの紹介」「エシカルな商品の PR」など「目的・場面・状況」をふまえた発信活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫。 ・開隆堂については、単元を通して学んだ表現を使って行う総合的なパフォーマンス活動「Our Project」で、「海外でヒットするラーメンの CM 作成」「レストランに SDGs の取り組みを提案」など、明確なゴールに向かった活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫。 ・三省堂については、レッスンを通して段階的に学び、経験し、考え、表現する「Goal Activity」で、「プロフィールカードを作って交換」「思い出に残った出来事を絵日記に書く」などの表現活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫。 ・教育出版については、Lesson で扱った題材を活かした「Project」で、「オリジナルの標識を考える」「魅力的な商品やサービスを考える」などの表現活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫。 ・光村図書については、Unit で学んだことを活かして取り組む「You Can Do It!」で、「動画で学校の魅力を紹介」「かるたで地域の PR」などの表現活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫。 ・啓林館については、それまでに身に付けた知識・技能や思考力・判断力・表現力を活用して取り組む「Project」で、「自伝を書く」「感謝の手紙を書く」などの技能統合型の言語活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫。 (2) このほか、全者について、全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られていることなどの話題も出されていた。
-----------	--

外国語の目標について
【教科の目標】 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。 (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。 (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
【学年・分野・領域等の目標など】 〔英語の目標〕 英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1の(3)に示す資質・能力を育成する。 (1) 聞くこと ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。 ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。 (2) 読むこと ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。 (3) 話すこと〔やり取り〕 ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。 (4) 話すこと〔発表〕 ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。 ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。 (5) 書くこと ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。

ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。

【参考】

○ 目標の改善

外国語科の目標は、前述のような課題を踏まえ、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの資質・能力を明確にした上で、①各学校段階の学びを接続させるとともに、②「外国語を使って何ができるようになるか」を明確にするという観点から改善・充実を図っている。

外国語の学習においては、語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかに主眼が置かれるのではなく、児童生徒の学びの過程全体を通じて、知識・技能が、実際のコミュニケーションにおいて活用され、思考・判断・表現することを繰り返すことを通じて獲得され、学習内容の理解が深まるなど、資質・能力が相互に関係し合いながら育成されることが必要である。

このため、それらの育成を目指す力について、前述のような課題を踏まえつつ、外国語学習の特性を踏まえて「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「学びに向かう力、人間性等」に示す資質・能力を育成し、小・中・高等学校で一貫した目標を実現するため、そこに至る段階を示すものとして国際的な基準であるCEFRを参考に、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと〔やり取り〕」、「話すこと〔発表〕」、「書くこと」の五つの領域で英語の目標を設定している。

○ 標準授業時数

第1学年－140 単位時間 第2学年－140 単位時間 第3学年－140 単位時間

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		2・東書	第1学年 第2学年 第3学年	英語・002-72 英語・002-82 英語・002-92	NEW HORIZON English Course1 NEW HORIZON English Course2 NEW HORIZON English Course3
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 身近な話題についてのスピーチを聞き取ったり、コマーシャルを聞き、必 要な情報を聞き取ったりする活動 第2学年～ 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ったり、インタビューを聞き、質問 の内容や答えを聞き取ったりする活動 第3学年～ ディスカッションを聞き、必要な情報を聞き取ったり、世界の食糧問題に 関する講話を聞き、話し手の伝えたい内容を捉えたりする活動				
	○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ ブログやインタビュー記事の概要を読み取ったり、物語を読み、場面や登 場人物の心情の変化を読み取ったりする活動 第2学年～ 伝記を読んで時系列を整理しながら内容を読み取ったり、議論に向けて賛 成・反対の意見を読み取ったりする活動 第3学年～ エネルギー問題に関する説明文の概要を捉えたり、論題について意見を読 み取ったりする活動				
	○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような 学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 好きな有名人や憧れの人についてたずねたり、病院で症状やこれまでの出 来事などを伝えたりする活動 第2学年～ 路線図を参考に行き方を案内するやり取りをしたり、自分の好みや要望を 伝えながら買い物をしたりする活動 第3学年～ 防災のためにどんな助け合いができるか伝え合ったり、主張とその理由を 明確にしながらディベートをしたりする活動				
	○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ 友達紹介のスピーチをしたり、思い出に残った出来事について発表したり する活動 第2学年～ 好きな日本食について特徴や好きな理由を発表したり、アンケート調査の 結果を発表したりする活動 第3学年～ 理想のリーダーについて紹介したり、これからの抱負を発表したりする活 動				
	○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介のポスターを書いたり、好きな有名人や憧れの人を紹介する文章 を書いたりする活動 第2学年～ 学校や学校生活について説明する文章を書いたり、世界遺産の特徴を紹介 する文章を書いたりする活動 第3学年～ 資料から読み取った情報をレポートに書いたり、自分の意見と理由を組み 合わせて投稿文を書いたりする活動				
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、ポスターの内容について概要を読み取 ることや、協力を呼びかけるポスターを書くことなどを組み合わせる学習活 動が取り上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、世界遺産を紹介する文章を書くことや、 世界遺産登録について、自分の立場を明確にして議論することなどを組み合 わせる学習活動が取り上げられている。				

	第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、アニメについての記事を読むことや、日本のポップカルチャーの魅力を発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Unit5において、好きなこととそれ以外に知りたいことをたずね合う活動に取り組み、終末の活動で友達紹介のスピーチをする活動へ展開するなど系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Unit5において、ユニバーサルデザインを取り入れた工夫についてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で取り入れたいものを伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Unit3において、動物の数が減っている原因について発表する活動に取り組み、終末の活動で絶滅の恐れのある動物の現状を伝える活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「Unit Activity」(全学年)では、各パートで表現したことを生かして取り組むことができるゴールの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 英語学習のポイントを系統的に取り上げる「学び方コーナー」(全学年)や、巻末に「CAN-DOリスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	○ 学習者用デジタル教科書では、音読練習用カラオケ機能を用いて繰り返し練習することができるようになっている。 ○ 1年生前半では、言語材料を整理・精選し、小学校の既習事項の文法的な理解が容易に行えるようになっている。

様式3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
		9・開隆堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・009-72 英語・009-82 英語・009-92	Sunshine English Course1 Sunshine English Course2 Sunshine English Course2
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介や友達の得意なことなどを聞き取ったり、ラジオのインタビュー 音声聞いて内容を理解したりする活動 第2学年～ 登場人物の会話や電話の内容を聞いたり、天気予報や飛行機のアナウンス などから必要な情報を聞き取ったりする活動 第3学年～ 海外からの旅行者の対話やラジオCMを聞いたり、SDGsについてのディスカ ッションなど社会的な話題について重要な情報を聞き取ったりする活動				
	○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 紹介文など簡単な英文から必要な情報を読み取ったり、物語の内容を読んで 理解したりする活動 第2学年～ 外国人に向けたおすすめスポットのチラシから必要な情報を読み取った り、メールや物語などのおおまかな内容を捉えたりする活動 第3学年～ ポスターの情報を読み取ったり、プラスチックごみや人物の功績など社会 的な話題について読み取ったりする活動				
	○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような 学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 好きなことや普段することなどについてたずねたり、学校案内や買い物な どのやり取りをしたりする活動 第2学年～ 誘いたい遊びやイベントについて伝え合ったり、レストランでの注文など のやり取りをしたりする活動 第3学年～ ポスターセッションで訪問者と説明者でやり取りしたり、レストランに提 案するSDGsの取組についてディスカッションしたりする活動				
	○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ 自分が選んだ写真についてスピーチしたり、マッピングを用いて考えを整理 して人物を紹介したりする活動 第2学年～ 自分たちが考えたラーメンのCMを発表したり、スポーツ選手やアーティスト などの人物を紹介したりする活動 第3学年～ ユニバーサル・デザインの道具や施設を紹介したり、スポーツ大会の工夫 やお菓子の特徴などをまとめた内容について発表したりする活動				
	○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ クラブ活動の入会届を書いたり、リポーターとして人物の状況が伝わるよ うに説明する文を書いたりする活動 第2学年～ 子どもの頃の思い出などをメモに書いたり、外国人に向けたおすすめスポ ットのチラシを作ったりする活動 第3学年～ カウンセラーになって友達の悩みの原因と解決策を書いたり、自分の学校 を紹介する英文を書いたりする活動				
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達の書いたロボットを紹介する文を 読むことや、友達のロボットの紹介を聞いてロボットができることを書くこ などを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、地域のイベントでの出店について登場 人物のアイデアを読み取ることや、自分が売りたいものについて伝え合うこ となどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。				

	第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、スポーツ大会の工夫についてのスピーチ原稿を読むことや、行いたいスポーツについてのルールを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Program 6において、好きな映画やアニメについての会話を読む活動に取り組み、終末の活動で自分が好きな登場人物について書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Program 7において、登場人物が作成した動物についてのクイズを読む活動に取り組み、終末の活動で動物の特徴について伝える活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Program 5において、チョコレートの歴史について読む活動に取り組み、終末の活動で紹介したい日本のお菓子の特徴をまとめ発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「Our Project」(全学年)では、学んだ表現などを使って取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 本文題材に関連した情報を取り上げる「Coffee Break」(全学年)や、巻末に「CAN-DO リスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	○ 学習者用デジタル教科書では、AIによるスピーキング評価機能を用いて発音練習を行うことができるようになっている。 ○ 自国の伝統と文化を尊重するとともに、他国も尊重し、国際社会に寄与する意識を育てる題材を配置している。

様式 3

番 号 観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	15・三省堂	第1学年 第2学年 第3学年	英語・015-72 英語・015-82 英語・015-92	NEW CROWN English Series 1 NEW CROWN English Series 2 NEW CROWN English Series 3
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等 〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 夏休みにしたいことやラジオから流れる天気予報などを聞き取ったり、映 画の予告編などを聞いて、概要を聞き取ったりする活動 第2学年～ アンケートの調査結果や友達の発表などを聞き取ったり、ニュースなどを 聞いて、概要を聞き取ったりする活動 第3学年～ 写真や修学旅行の思い出などについての話を聞き取ったり、電車の運行情 報など必要な情報を聞き取ったりする活動			
	○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 募集の案内やメールなどから必要な情報を読み取ったり、雑誌の記事など のおおまかな内容を捉えたりする活動 第2学年～ おすすめの商品の説明や観光マップなどから必要な情報を読み取ったり、 メールなどの要点を捉えたりする活動 第3学年～ 投稿文やウェブサイトの記事などのおおまかな内容を捉えたり、物語など の概要を捉えたりする活動			
	○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような 学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 相手の得意なことや好きなキャラクターなどについてたずねたり、注文や 夏休みにしたいことなどのやり取りをしたりする活動 第2学年～ お気に入りの本やおすすめの場所など即興で伝え合ったり、無人島に持つ て行くものなどについて話し合ったりする活動 第3学年～好きな映画やおすすめの漫画など即興で伝え合ったり、友達の話を整理し、 グループで話し合ったりする活動			
	○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ お気に入りの場所や店を発表したり、してみたいスポーツについて考えや 意見を伝えたりする活動 第2学年～ 町の魅力が伝わるように詳しく説明したり、アンケートの調査結果を発表 したりする活動 第3学年～ 夢中になっていることを紹介したり、旅行プランや物語の内容について考 えや意見を発表したりする活動			
	○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ ヒーローを紹介するポスターを書いたり、思い出に残った出来事の絵日記 を書いたりする活動 第2学年～ 本や物語を紹介するカードを書いたり、考えや意見が伝わるようにメール の返事を書いたりする活動 第3学年～ 投稿文に対する自分の考えを書いたり、商品のCMの構成や内容を原稿に 書いたりする活動			
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、冬休みにしたことをたずねることや、 今年一番思い出に残ったことを書くことなどを組み合わせる学習活動が取り 上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、地球のためにどんなことをしているか たずねることや、身近な環境問題について書くことなどを組み合わせる学習 活動が取り上げられている。			

	第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、聞くと幸せな気持ちになる曲をたずねることや、テーマに沿った曲について投稿記事を書くことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Lesson 7において、週末にしたことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動でやってみたいスポーツについて発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Lesson 5において、町でおすすめの場所についてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で町や地域の魅力を発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Lesson 8において、中学校卒業後のことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で将来、外国語を使う場面について考えや意見を伝え合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「Take Action!」(全学年)では、リアルな場面や状況で、話したり、聞いたり、読んだりする活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 英語の学習の流れを紹介する「しくみと学び方」(全学年)や、巻末に「Can-Do リスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすく、書きやすい書体(1年生は手書き書体)となるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	○ 学習者用デジタル教科書では、録音・再生機能を用いて自分とネイティブの音声とを比較すること(AIが3段階で判定)ができるようになっている。 ○ 平和や民主主義をテーマにした題材を取り上げ、他教科との関連を通して学習意欲の喚起を図ろうとしている。

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教 科 書 名
	17・教出	第1学年	英語・017-72	ONE WORLD English Course1	
		第2学年	英語・017-82	ONE WORLD English Course2	
		第3学年	英語・017-92	ONE WORLD English Course3	
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 昨日したことや天気予報を聞き取ったり、留守番電話のメッセージの概要 を捉えたりする活動 第2学年～ 登場人物の会話や発表を聞き取ったり、空港やコンサートなどのアナウ ンスなどから必要な情報を聞き取ったりする活動 第3学年～ ニュースの概要や要点を捉えたり、館内アナウンスなどを聞いて概要を推 測したりする活動				
	○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 物語の概要を捉えたり、ウェブサイトなどから自分に必要な情報を見付け たりする活動 第2学年～ ポスターなどから必要な情報を読み取ったり、図表を使った説明文を適切 に読み取ったりする活動 第3学年～ 伝記や説明文から文章の概要を捉えたり、物語などを読んで順序を理解し ながら読み取ったりする活動				
	○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような 学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 相手が質問した内容について関連する情報を加えたり、話題を広げた上で 相手に質問したりする活動 第2学年～ 飲食店での注文や買い物のやり取りをしたり、環境問題についての対策を 話し合ったりする活動 第3学年～ 経験したことをたずね、会話とつなげたり、相手を誘ったり、誘いに応じ たりする活動				
	○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ お気に入りの人物やオリジナルの標識などについて発表したり、自己紹介 などを行ったりする活動 第2学年～ 便利なデザインについて紹介したり、行きたい名所を発表したりする活動 第3学年～ ディベートで賛成派、反対派の立場で発表したり、好きな季節について即 興でスピーチをしたりする活動				
	○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が 取り上げられている。 第1学年～ 英語でメールや日記を書いたり、自分の好きなものをSNSの記事にまとめ たりする活動 第2学年～ 自分の町を紹介する文章を書いたり、最近新たに知ったことについてのス ピーチ原稿を書いたりする活動 第3学年～ 魅力的な商品やサービスについてコマーシャルの原稿をまとめたり、ある 議論について理由とともに自分の考えを書いたりする活動				
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習 活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達と標識クイズのやり取りをするこ とや、オリジナルの標識の特徴や意味を発表することなどを組み合わせる学 習活動が取り上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達と世界の国や地理クイズについて やり取りすることや、行きたい名所を魅力や理由とともに発表することなど を組み合わせる学習活動が取り上げられている。 第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、宇宙ごみについてのニュースを読むこ				

	とや、宇宙でどんなことをしたいか話し合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Lesson 4において、好きな作家や本について紹介する活動に取り組み、終末の活動で自分の好きなものをSNSに投稿して紹介する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Lesson 9において、日本手話とアメリカ手話の違いについて紹介する活動に取り組み、終末の活動で海外の友達に商品について説明する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Lesson 5において、どのような進学先を選ぶかやり取りする活動に取り組み、終末の活動で「中学生の夢」について発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「Project」(全学年)では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 辞書の使い方を紹介する「辞書の使い方」(全学年)や、巻末に「Can-Do 自己チェックリスト」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	○ 学習者用デジタル教科書では、ネイティブ音声の再生速度調整機能を用いて文字をハイライト表示しながら聞くことができるようになっている。 ○ 単元の扉で(1)「内容理解の目標」、(2)「活動の目標」を示してあるので、単元末まで見通しをもって学ぶことができる。

様式 3

番 号 観 点	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
	38・光村	第1学年 第2学年 第3学年	英語・038-72 英語・038-82 英語・038-92	Here We Go! ENGLISH COURSE1 Here We Go! ENGLISH COURSE2 Here We Go! ENGLISH COURSE3
取扱内容〔学習指導要領の総則及び各教科、各学年の目標、内容等〕、内容の構成・排列	○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介や夏休みにすることなどを聞き取ったり、学校紹介などを聞いて、おおまかな内容を捉えたりする活動 第2学年～ 友達の話やアナウンスなどから必要な情報を聞き取ったり、ニュースなどを聞いて、おおまかな内容を捉えたりする活動 第3学年～ 講演やおすすめの作品などについての話を聞き、おおまかな内容を捉えたり、話し合いを聞いて話し手の意見などの要点を捉えたりする活動 ○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 説明文やチャットのやり取りなどから必要な情報を読み取ったり、身近な人を紹介する文章などのおおまかな内容を捉えたりする活動 第2学年～ グルメの紹介記事やオンラインツアーの案内などから必要な情報を読み取ったり、日記などのおおまかな内容を捉えたりする活動 第3学年～ 人物の手記や伝記からその人物の功績などをおおまかに捉えたり、投稿文や説明文などの要点を捉えたりする活動 ○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 自分と相手の基本的な情報や興味のあることなどについてたずねたり、買い物や注文などのやり取りをしたりする活動 第2学年～ 企画への希望や意見などその場で伝え合ったり、必要だと思うものなどについて意見を整理して伝え合ったりする活動 第3学年～ おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合ったり、聞いた話をまとめ、自分の意見を伝えたりする活動 ○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 春休みの出来事を発表したり、伝えたい情報を整理して人物を紹介したりする活動 第2学年～ 町の名物の魅力が伝わるように詳しく説明したり、イベントを提案したりする活動 第3学年～ 伝記の内容を自分の言葉で説明したり、記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表したりする活動 ○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介カードに自分の情報を書いたり、友達の素敵なところが伝わる紹介文を書いたりする活動 第2学年～ 出来事や感想などを日記に書いたり、用件や気持ちが伝わるようにメールの返事を書いたりする活動 第3学年～ 説明文の要点に対する自分の考えを書いたり、読んだ手記の感想や考えをレポートに書いたりする活動 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、身近な人を紹介する文章を読むことや、友達の紹介文を書いたりすることなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることや、企画への希望や意見をその場で伝え合うことなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。			

	第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることや、記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Unit4において、好きなスポーツ選手やミュージシャンについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動でALTに他教科の先生を紹介する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第2学年～ Unit5において、災害に備えて必要だと思ったことについてやり取りする活動に取り組み、終末の活動で防災バッグに必要だと思うものについて発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第3学年～ Unit6において、日本のどんな作品を外国の人に紹介したいかやり取りする活動に取り組み、終末の活動でおすすめの作品について詳しい情報を伝える合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫
使用上の配慮等	○ 「You Can Do It!」(全学年)では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 英語の学習方法を紹介する「英語の学びガイド」(全学年)や、巻末の「CAN-DO-List」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォント(1年生は手書きフォント)となるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	○ 学習者用デジタル教科書では、人物別音声オフ機能を用いてペアやグループで役割を分け登場人物になりきって練習することができるようになっている。 ○ 1、2年生ではSDGsの目標に関連づけた題材を設定し「持続可能な社会」に向け一人一人が地球の未来を自分事として考え行動することの大切さを考えるようになっている。

様式 3

観 点	番 号	発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	教科書名
		61・啓林館	第1学年 第2学年 第3学年	英語・061-72 英語・061-82 英語・061-92	BLUE SKY English Course1 BLUE SKY English Course2 BLUE SKY English Course3
取 扱 内 容 〔学 習 指 導 要 領 の 総 則 及 び 各 教 科 、 各 学 年 の 目 標 、 内 容 等〕 、 内 容 の 構 成 ・ 排 列	○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介を聞き取ったり、ビデオメッセージやニュースなどから必要な情報を聞き取ったりする活動 第2学年～ ラジオの内容を聞き取ったり、空港や機内のアナウンスから必要な情報を聞き取ったりする活動 第3学年～ 環境についてのスピーチを聞いて要点を捉えたり、ラジオ番組を聞いて必要な情報を聞き取ったりする活動				
	○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 学校生活や学校行事についての会話のおおまかな内容を捉えたり、海洋プラスチックごみについて、要点を捉えたりする活動 第2学年～ 海外の友達からのメールのおおまかな内容を捉えたり、伝記を読んで出来事を整理し、内容を捉えたりする活動 第3学年～ 物語からおおまかな内容を捉えたり、言語についての説明文について要点を捉えたりする活動				
	○ 「話すこと[やり取り]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 教室への行き方をたずねたり説明したり、ファーストフード店での注文などのやり取りをしたりする活動 第2学年～ 目的地までの行き方をたずねたり説明したり、「学校の制服は必要かどうか」についてディスカッションしたりする活動 第3学年～ 苦情を伝えたり、苦情に対して謝ったり、目的地まで、乗り物を使った行き方をたずねたりする活動				
	○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 自己紹介や大切なものについてスピーチをしたり、冬休みの思い出を発表したりする活動 第2学年～ イベントを企画して発表したり、未来にあったらいいと思うものについてプレゼンテーションしたりする活動 第3学年～ 再生可能なエネルギーについてスライドをもとに発表したり、スポーツ選手のことを紹介したりする活動				
	○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 学校生活を紹介するメールを書いたり、したことや自分の考えなどを日記に書いたりする活動 第2学年～ おすすめの旅行先を紹介するメールを書いたり、日本の習慣やマナーを紹介する文章を書いたりする活動 第3学年～ ALTにインタビューした内容を記事にまとめたり、地域奉仕活動に関する意見文を書いたりする活動				
	○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。 第1学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、身近な人についての紹介を聞くことや、自分が紹介したいことや身近な人について発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 第2学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、夏休みに行きたい場所についてやり取りすることや、好きな祭りや地域で開催されている祭りについて発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。				

	第3学年～ 単元を見通した学習課題を設定し、気候変動について聞くことや、自分が取り組める気候変動への対応策について発表することなどを組み合わせる学習活動が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第1学年～ Unit8において、好きな料理について読む活動に取り組み、終末の活動で行きたい場所やそこでしたいことをたずね合う活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 第2学年～ Unit5において、自分が今頑張っていることについて発表する活動に取り組み、終末の活動で将来の夢や達成したい目標について書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 第3学年～ Unit4において、ピクトグラムについての説明を聞く活動に取り組み、終末の活動でユニバーサルデザインの具体例を説明する文章を書く活動へ展開するなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。
使用上の配慮等	○ 「Project」(全学年)では、学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動(技能統合型の活動)を設定するなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 英語学習のポイントやコツを系統的に取り上げる「英語の学び方」(全学年)や、巻末に「CAN-DO List」(全学年)を設けるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての生徒にとって、読みやすいフォント(1年生は手書き風フォント)となるよう配慮したり、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、各単元において、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	○ 学習者用デジタル教科書では、語句をタップして聞く読み上げ機能を用いてネイティブの発音を確認することができるようになっている。 ○ Focus on Formでは、PartのTarget Sentence等を系統的に整理し、文法構造を丁寧に解説している。

様式 4

＜外国語の具体的な調査項目＞

◎調査項目

- | |
|---|
| <p>① 5 領域別の活動数及び総ページ数</p> <p>② 小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数</p> <p>③ 北海道とかかわりのある内容を取り上げているページ数</p> |
|---|

◎調査項目にした理由

- | |
|---|
| <p>① 学習指導要領に示されている内容を適切に指導することが求められていることから、領域ごとや全体としての分量を把握する必要があるため。</p> <p>② 小学校外国語活動・外国語との関連に留意して、指導計画を適切に作成することが求められていることから、その取扱いについて把握する必要があるため。</p> <p>③ 生徒の興味・関心を生かした学習が促されるよう工夫することが求められていることから、北海道にかかわりのある内容の掲載の状況について把握する必要があるため。</p> |
|---|

様式 5

※調査項目の数字が網掛けになっている項目は、様式 6 にデータを掲載していることを示す。

調査項目			発行者			東書			開隆堂			三省堂		
						1	2	3	1	2	3	1	2	3
①	5 領域別の活動数 及び総ページ数	聞くこと				30	17	13	62	62	54	64	61	57
		読むこと				37	49	37	41	41	38	34	36	34
		話すこと[やり取り]				37	33	27	38	34	43	33	19	21
		話すこと[発表]				10	22	21	16	11	7	16	15	13
		書くこと				45	26	28	39	37	38	35	32	27
		総ページ数				170	158	158	182	166	166	188	172	172
		前回の総ページ数				174	166	162	172	172	164	186	178	186
		増減				-2%	-5%	-2%	6%	-3%	1%	1%	-3%	-8%
②	小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数					67	0	0	76	35	21	68	12	0
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げているページ数					0	8	4	4	4	8	6	1	0

※総ページ数は、中学校用教科書目録に示されているページ数とする。

調査項目			発行者			教出			光村			啓林館		
						1	2	3	1	2	3	1	2	3
①	5 領域別の活動数 及び総ページ数	聞くこと				46	43	29	73	65	58	81	78	60
		読むこと				20	24	19	32	33	35	22	49	37
		話すこと[やり取り]				37	33	21	43	44	33	56	42	32
		話すこと[発表]				14	18	21	19	12	15	14	17	14
		書くこと				15	17	13	31	31	28	58	64	46
		総ページ数				182	182	182	194	194	194	166	170	154
		前回の総ページ数				176	178	178	190	190	190	158	166	150
		増減				3%	2%	2%	2%	2%	2%	5%	2%	3%
②	小学校外国語活動・外国語を踏まえた内容を取り上げているページ数					83	26	10	79	36	15	91	36	12
③	北海道とかかわりのある内容を取り上げているページ数					15	6	17	0	5	1	1	1	4

※総ページ数は、中学校用教科書目録に示されているページ数とする。

様式 6

様式 5 の調査項目③「北海道とかかわりのある内容」の具体的な内容

者 姓	教科書の構成 (該当ページ)	取扱い方	タイトル・主な内容
東 書	2 Unit 2 Part 2 (P21)	文字/イラスト	・ Sapporo ramen
	Unit 2 Read and Think 1 (P22)	文字/写真 文字	・ Sapporo ramen ・ Hokkaido
	Unit 2 Read and Think 1 (P23)	文字	・ Sapporo ramen/札幌ラーメン
	Unit 7 Part 1 (P90)	文字	・ Shiretoko
	2 年Key Sentences (P132)	文字	・ Sapporo ramen/札幌ラーメン
	Unit Activity Plus 7 (P141)	文字 文字/写真	・ Hokkaido ・ Shiretoko
	Expression List (P148)	文字	・ Hokkaido
	Expression List (P149)	文字	・ Shiretoko
	3 Unit 3 Unit Activity (P38)	文字 文字/写真	・ Hokkaido ・ シマフクロウ、タンチョウ
	Scene 3 Real Life English (P39)	文字	・ シマフクロウ
	1～3 年Key Sentences (P132)	文字	・ Sapporo ramen
	Unit 3 Unit Activity Plus 3 (P137)	文字/写真	・ Blakiston's fish owl/シマフクロウ
開 隆 堂	1 Get Ready 3 (P12)	文字	・ 北海道
	Step 5 (P119)	文字/写真	・ Hokkaido, Hakodate, Niseko
	Power-Up 5 (P122)	文字 写真	・ 札幌 ・ テレビ塔
	ローマ字 (ヘボン式) (P150)	文字	・ Hokkaido (北海道)
	2 Program 3 英語早わかり (P40)	文字	・ Hokkaido
	Coffee Break 2 (P62)	文字	・ 知床、北海道
	Program 7 Tunig in (P100)	文字	・ 北海道
	Small Talk表現集 (P164)	文字	・ 北海道/Hokkaido
	3 Program 1 Part 2 (P12)	写真	・ 北海道新幹線弁当
	Program 1 Review and Retell (P14)	写真	・ 北海道新幹線弁当
	Reading 1 (P48)	写真	・ ワシ、Dr. Saito Keisuke
	Reading 1 (P49)	文/写真 文字 写真	・ Dr. Saito Keisuke, Eagles, owl ・ Hokkaido ・ ワシ
	Reading 1 (P50)	文 文/写真	・ Dr. Saito Keisuke ・ Eagles (オオワシ)
	Reading 1 (P51)	文/写真 写真	・ Dr. Saito Keisuke ・ 新聞記事 (エゾシカ、ヒグマ、オジロワシ、 オオワシ、猛禽類医学研究所、釧路市)
	Reading 1 (P52)	文/写真 写真	・ Dr. Saito Keisuke, owl ・ ワシ
	Reading 1 (P53)	文字/イラスト 文字	・ オオワシ、シマフクロウ ・ Dr. Saito Keisuke
三 省 堂	1 Contents (P 2)	写真	・ 藤澤五月
	Lesson 4 Part2 (P58)	文字	・ Hokkaido
	Lesson 7 (P91)	写真	・ ロコソラーレ
	Lesson 7 Goal Activity (P97)	文/写真	・ ロコソラーレ (the Japan National Curling Team)
	Lesson 8 Small Talk Plus (P111)	文字	・ Hokkaido

教 出		基本文のまとめ (資料13)	文字	・ Hokkaido (北海道)
	2	Project 3 (P108)	文/写真 文	・ Goryokaku ・ Hakodate、Hokkaido
	1	Contents (P 3)	文字	・ Hokkaido (北海道)
		ローマ字表 (P18)	文字	・ Hokkaido (北海道)
		Project 1 (P70)	写真	・ 高梨沙羅
		Lesson 6 Task (P94)	文字	・ Golden Kamuy、Ainu
		Tips for Reading (P98)	文字	・ Hokkaido
		Lesson 8 (P117)	文字 写真	・ Hokkaido (北海道) ・ ジュエリーアイス、タンチョウ
		Lesson 8 Part 1 (P118)	文 文/写真	・ Hokkaido (北海道)、Toyokoro ・ Jewelry Ice
		Lesson 8 Part 2 (P120)	文/写真	・ ジュエリーアイス
		Lesson 8 Part 3 (P122)	文	・ 北海道、Jewelry Ice
		Lesson 8 Part 3 (P123)	文/写真 文 写真	・ Cranes (タンチョウ) ・ Kushiro ・ 釧路湿原
		Lesson 8 Task (P124)	文字/写真 文字 写真	・ Sapporo ramen、Asahiyama zoo、Hakodate ・ 北海道 (Hokkaido)、Sapporo、 the snow festival、the clock tower、 Asahikawa、Kushiro、Toyokoro ・ タンチョウ、ジュエリーアイス
		Sing Along (P126)	文・写真	・ Jewelry Ice
		Activities Plus 4 (P140)	文字	・ Hokkaido
		Think&Try 活動例 (P161)	文字	・ Lake Mashu、Asahiyama Zoo
		Word List (P164)	文字	・ Ainu
	2	Review Lesson Grammar (P10)	文字	・ Sapporo
		Activities Plus 3 (P70)	文字	・ Hokkaido
		Tips for Writing (P83)	文字	・ Asahiyama Zoo、Hokkaido
		Project 2 (P98)	文/写真 文	・ The Ainu (people)、Upopoy (The National Ainu Museum)、Shiraoi ・ Hokkaido
		Think&Try 活動例 (P156)	文字	・ Sapporo
		Word List (P158)	文字	・ Ainu
	3	Contents (P 2)	文字	・ The Eagles of Hokkaido ・ 北海道
		Lesson 1 Part 2 (P14)	文字	・ Hokkaido
		Lesson 1 Task (P18)	文字	・ Hokkaido
		Lesson 1 Grammar (P19)	文字	・ Hokkaido
		Lesson 2 (P23)	文字/写真	・ The Eagles of Hokkaido ・ 北海道
		Lesson 2 Part 1 (P24)	文字/写真 文字 写真	・ 北海道のわし (eagles) ・ Hokkaido ・ タンチョウ
		Lesson 2 Part 1 (P25)	文/イラスト	・ Hokkaido
		Lesson 2 Part 2 (P26)	文字	・ Hokkaido (北海道)
		Lesson 2 Part 3 (P28)	文/写真	・ 北海道のわし (eagles)、Hokkaido、 Saito Keisuke (齊藤慶輔)、 The Kushiro Wetland Wildlife Center (釧路

			湿原野生生物保護センター)
		Lesson 2 Part 3 (P29)	文/写真 ・北海道のわし (eagles) 、Saito Keisuke、北海道
		Lesson 2 Task (P30)	文字/写真 文字 ・Saito Keisuke ・北海道のわし
		Lesson 2 Grammar (P31)	文字 ・Hokkaido、Sapporo
		Lesson 4 Part 1 (P55)	写真 ・町田瑠唯、北口榛花
		Lesson 4 Part 2 (P56)	文/写真 写真 ・石崎琴美 (Ishizaki Kotomi) ・ロコソラーレ
		Lesson 4 Task (P60)	文/写真 ・Ishizaki Kotomi
		Think&Try 活動例 (P146)	文字 ・eagles、Hokkaido、
		Word List (P149)	文字 ・Ainu
光 村	2	Scene 5 (P68)	文/写真 文字 ・Moerenuma Park、Sapporo Maruyama Zoo、 Sapporo Clock Tower、Chuo Fish Market ・Nakajima Koen (中島公園) 、Odori、 Maruyama Koen、Nijyuyonken、Kanjyo dori Higashi、 Tozai Line、Namboku Line、Toho Line
		Unit 7 Part 1 (P93)	文/写真 文字 ・Takino Suzuran Hillside Park、 Sapporo TV Tower ・Sapporo、Sapporo Clock Tower、Sapporo、 The Sapporo Snow Festival、Maruyama Zoo
		Let's Read More (P120)	文/写真 文 ・Ainu、Kayano Rie (萱野りえ) ・Hokkaido
		You Can Do It 3 (P116)	イラスト/ 文字 ・Hokkaido
		Let's Read More (P121)	文/写真 ・Ainu、Kayano Rie (萱野りえ)
	3	Unit 2 Part 3 (P25)	イラスト 写真 文字 ・北海道 ・Asahiyama Zoo ・Hokkaido
啓 林 館	1	Unit 4 Think & Speak (P50)	文字/写真 ・Takanashi Sara
	2	Unit 2 Think & Speak (P28)	文字/写真 ・Yosakoi Soran Festival (Yosakoiソーラン祭り) 文字 ・Hokkaido's Soran Bushi
	3	Unit 1 Part 3 (P11)	文字/写真 ・the clock tower、Sapporo ramen、 polar bear
		Unit 3 Part 3 (P36)	文字/写真 ・Samani Dam、Hokkaido
		Unit 6 Read & Think (P85)	文字 ・the Nippon Ham Fighters
		Unit 6 Read & Think (P86)	文字 ・the Nippon Ham Fighters

